

# 福建省邮电学校质量报告

## （ 2025 年度 ）

# 前 言

编制学校质量年度报告，是开展自我评估、建立健全学校内部质量保障体系、完善学校信息公开制度的一项重要工作，是进一步增强社会责任意识、回应社会关切的重要体现，也是向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径。

按照教职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校于11月启动质量年报编制工作，及时对编制的内容、科室分工作了详细安排。在学校各科室的共同努力下形成初稿，后多次修改完善形成年报终稿，并由校领导审核，确保数据和材料准确无误，能真实反映学校办学质量和人才培养质量。

这一年，学校紧密围绕“十四五”发展规划，以全国文明校园创建和福建省高水平职业院校建设为双驱动力，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，持续深化党建引领、优化内部治理、夯实思政德育，各项工作取得新进展、实现新突破，发展水平稳步提升，党的建设持续走深走实，育人成果不断涌现。学校获第三届全国文明校园及福建省中等职业学校“三全育人”典型学校等荣誉。

面向未来，学校将继续深化改革，着力强化内涵建设，重点在学校治理体系优化、教师队伍能力提升、高水平专业群建设等方面集中发力，进一步强治理、提质量、促创新，全力推动学校事业迈向新台阶、取得新成效、创造新辉煌。

# 目 录

1. 人才培养 .....	1
1.1 立德树人 .....	1
1.2 多元培养 .....	5
1.3 职业发展 .....	11
2 产教融合 .....	13
2.1 合作共建 .....	13
2.2 协同育人 .....	15
2.3 双师共培 .....	16
3 服务贡献 .....	18
3.1 人才输送 .....	19
3.2 产业赋能 .....	21
3.3 帮扶共进 .....	22
4 文化传承 .....	23
4.1 传承工匠精神 .....	23
4.2 传承红色基因 .....	24
4.3 传承非遗技艺 .....	26
5 国际合作（无） .....	26
6 发展保障 .....	26
6.1 党建引领 .....	27
6.2 政策保障 .....	28
6.3 经费保障 .....	29
6.4 设施保障 .....	30
6.5 质量保障 .....	30

7 挑战与展望 .....	31
7.1 面临挑战 .....	31
7.2 发展展望 .....	32

# 表目录

表 1	2025 年学生创新创业大赛获奖名单 .....	9
表 2	学生参加 2025 年各级各类职业技能大赛的获奖情况 .....	10
表 3	学生总体就业情况 .....	11
表 4	毕业去向落实情况 .....	12
表 5	毕业生就业产业分布情况 .....	12
表 6	毕业生就业地区分布情况 .....	12
表 7	毕业生就业单位类型分布情况 .....	12
表 8	毕业生就业起薪情况 .....	13
表 9	升学情况表 .....	13
表 10	本学年学校访问企业一览表 .....	16
表 11	师资结构一览表 .....	18
表 12	年度各项收入情况对比（金额：万元） .....	29

# 图目录

图 1	“思政课程+课程思政”双轮驱动体系 .....	2
图 2	学生参加课程思政微课视频竞赛获奖 .....	2
图 3	参加全国职业学校劳动教育课程集体备课活动并分享“七彩虹”劳动课程体系 .....	2
图 4	开展学生红十字救护员培训 .....	5
图 5	学校举办美誉成果展暨 2025 年迎新文艺汇演 .....	5
图 6	“岗课赛证创”五元融通综合育人 .....	6
图 7	联合多家企业举办 2024 年实习推介会 .....	7
图 8	学校承办 2025 年度福建省属中职校技能竞赛 .....	11
图 9	2025 年 8 月获全国跨境电商行业产教融合共同体常务理事单位 ..	14
图 10	在福州电信培训中心挂牌校外实习实训基地 .....	15
图 11	与鸿官通信公司洽谈实训室改建事宜 .....	15
图 12	2025 年 6 月企业进校园开展就业推介宣讲会 .....	16
图 13	2025 年“双师型”教师实践基地在福州电信挂牌 .....	17
图 14	学校 14 名教师到福州电信实践 .....	18
图 15	开展 AI 赋能课程建设与教学创新专题培训 .....	20
图 16	慧翰微电子股份有限公司到学校交流 .....	20
图 17	学生参加会计专项职业能力考核 .....	21
图 18	学校志愿服务队在老年大学开展“智慧助老”专项服务 .....	22
图 19	省五一劳动奖章获得者林太光到校讲座 .....	23
图 20	学生在 2025 年劳动技能节中展示各项技能 .....	24
图 21	2024 年 12 月组织学生赴马尾船政文化园开展研学活动 .....	25
图 22	2024 年 4 月开展红色观影活动 .....	25

图 23	2024 年 12 月学生代表参加纪念毛泽东诞辰 131 周年讲故事比赛	26
图 24	学生体验碑刻拓印、寿山石打磨非遗技艺 .....	26
图 25	“双高”建设工作推进会 .....	29

# 案例目录

案例 1：“七彩虹”劳动教育课程体系 .....	2
案例 2：产教融合 “跟岗实习”培养商贸技能人才 .....	7
案例 3：“以赛促教”培英才 .....	9



## 年报公开网址

<http://www.fjydx.com/web/zhuantihuodong>

## 1. 人才培养

### 1.1 立德树人

#### 1.1.1 思政贯通

学校深入贯彻落实立德树人根本任务，坚持思政课程与“课程思政”同向同行。一是以**精神传承为导向，树牢理想信念根基**。举办“弘扬劳模精神，传承匠心力量”等主题讲座，邀请校外思政（德育）导师2名进校园开展宣讲，组织学生深入乡村开展思政课实践教学，推动思政教育从说教式向体验式转变。二是**构建“思政课程+课程思政”双轮驱动体系**。思政教师与专业教研组100%“结对子”，思政元素覆盖全专业，搜集整理564份“五好”课程思政资源，建成资源库。开展常态化教研、实践研修、专题研讨及课题研究，提升思政教学内涵。本学年完成1个省级、立项1个市级课程思政课题。三是**加强课程思政示范引领**。近年，累计建成省级课程思政示范课程3门、示范课堂3节，省级思政精品课程1门，获全国职业教育课程思政优秀成果奖1项，指导学生参加课程思政微课视频竞赛，获团体三等奖。四是**打造校本思政特色品牌**。实施“1357”综合育人模式，构建“内容衔接、方式协同、资源共享、社会课堂联动”的“四个一体化衔接”机制，促进大中小学思政教育有效衔接。以劳动教育为抓手，构建“七彩虹”劳动课程体系，形成《“劳”以润心 “动”以赋能》特色项目并入选省劳动教育实践特色项目，推动劳动教育与思政教育深度融合，逐步形成具有校本特色的思政育人品牌。



图 1 “思政课程+课程思政”双轮驱动体系



图 2 学生参加课程思政微课视频竞赛获奖

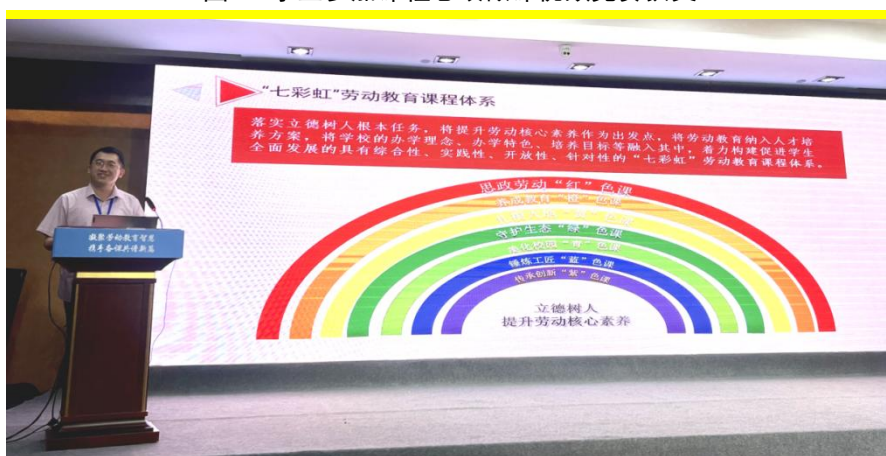


图 3 参加全国职业学校劳动教育课程集体备课活动并分享“七彩虹”劳动课程体系

### 案例 1：“七彩虹”劳动教育课程体系

2025 年 5 月，学校林鹏副校长参加“全国职业学校劳动教育课程集体备课活动”，以《“劳”以润心 “动”以赋

能——“七彩虹”劳动教育课程体系的探索与实践》为主题，重点介绍了学校“七彩虹”劳动教育课程体系的创新实践。一是融入思政筑牢价值根基。构建“七彩虹”劳动课程体系（思政劳动-红色、养成教育-橙色、扎根大地-黄色、守护生态-绿色、美化校园-青色、锤炼工匠-蓝色、传承创新-紫色），将红色基因、劳动精神、劳模精神、工匠精神、生态保护等融入劳动教育全过程。二是对接专业深化产教融合。依托邮电行业特色，打造“专业+劳动+创新”育人链，通过劳模进校园、校企协同育人、AI 赋能实践等举措，形成“五育融合”育人格局。与通信企业共建实训基地，建成生态劳动基地、校外劳动试验田及种业创新研学基地。三是服务社会践行青年担当。构建“家校社政企”五方联动的劳动实践网络，赴大田县建国村开展研学助农活动，将日常家务纳入劳动评价体系，参与社区安全宣传、地铁志愿服务、智慧助老等公益劳动。近两年，组织学生参与社会日常劳动 8700 余人次，服务性劳动 7000 余人次。

### 1.1.2 三全育人

学校自入选省级“三全育人”典型学校以来，系统构建了特色育人体系，成效显著。一是建立全员协同育人机制。成立了由党委领导、校长负责的“三全育人”领导小组，形成齐抓共管的大思政格局。通过修订综合改革方案、固化德育工作网络、实施校领导带班与教师全员值班等制度，推动育人责任落实到全体教职员工。注重队伍建设，以党建引领加强师德师风，设立 1 个省级、6 个市级名班主任工作室，

常态化开展培训与交流，构建了与考核评价挂钩的育人管理机制。**二是坚持思政全过程贯通。**开足思政课程，书记带头讲授“开学第一课”，建设课程思政模式，3门课程获评省级示范课程。深化产教融合，牵头组建省级职教集团，共建校内外高水平实训基地47个，形成校企“双元”育人格局。通过举办技能节、文化节、国防教育及劳动实践等系列活动，设立24个精品社团，促进学生全面发展，学校获评“全国国防教育示范学校”，美育案例获评省级优秀案例，学生在省级气排球比赛中获一等奖、二等奖。**三是拓展全方位育人保障体系。**在校内，建设劳动教育基地、学生发展中心、通信文化广场及“邮说党史”长廊等，营造处处育人的环境，新设“邮校心声”邮箱畅通反馈渠道。在校外，组织“邮·爱”志愿服务队开展超600场服务，获多项省级荣誉。构建家校社协同机制，成立家委会、校红十字会，与司法、公安、社区等单位共建教育基地。创新“三步六位”心育模式，建立“四级”预警体系，常态化开展心理辅导。同时，多方联动开展困难学生资助与关怀，学校关工委获国家级先进集体表彰。



图 4 开展学生红十字救护员培训



图 5 学校举办美育成果展暨 2025 年迎新文艺汇演

## 1.2 多元培养

### 1.2.1 构建综合培养体系

学校坚持以产业发展需求为导向，重视数字化育人转型，系统构建了“产教融合、数字赋能、素养并重”的人才培养体系。一是课程建设方面，学校整合“文化课+专业核心课+岗位实训课+创新拓展课”模块，动态融入超市运营、电商直播、人工智能、数字创意等行业前沿知识与技术。学校注重将数字素养纳入人才培养目标，推动建设数字化资源库，推动课程资源线上化，形成覆盖各专业领域的融合型课程体



系。二是教学模式方面，学校推行“校内实训+企业实习+在线平台”三维教学机制。依托校企共建基地开展多岗位轮训，运用 AI 工具与在线平台实施项目化及“线上线下”混合式教学，通过智慧实训环境与互动教学系统，实现学情分析与精准辅导等。各专业普遍采用项目驱动、任务引领等教学方法，强化学生实践能力与创新思维。三是评价体系方面，学校建立“技能考核+职业素养+创新表现”的多维度综合评价模型，融合实习表现、赛事成果、岗位实操等数据，并借助“实训云”数字化平台实现实习过程的全流程追踪，推动评价方式向动态化、数据化方向发展。通过以上举措，学校形成了“岗课赛证创”五元融通式培养路径，实现从“知识传授”到“能力培养”再到“价值塑造”的综合育人目标。

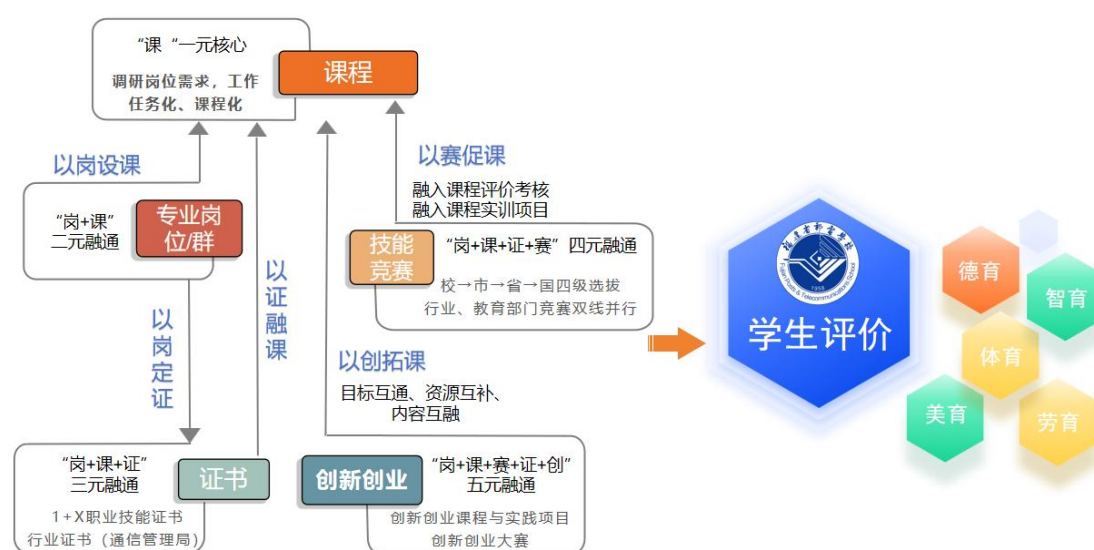


图 6 “岗课赛证创”五元融通综合育人

为保障数字化育人的可持续发展，学校还积极推动营造数字化校园生态，校内全面推广一卡通、智慧安防，组织学生参加短视频制作、移动应用与开发、大数据应用与服务等数字技能竞赛，并获得优异成绩。同时推动建立了师资数字

化能力长效培训机制。

1.2.2 重视实践能力培养

学校高度重视学生实践能力培养，构建了“校内筑基、校企协同、平台拓展”多层次的实习实训体系。一是改造实训条件，夯实技能基础。升级了物流、沙盘实训室，建成了二级等保网安实训室与数字人创意工坊，并引入虚拟仿真实训系统，开设光缆工程、综合布线、电子产品装配等核心实训课程，为学生掌握专业基础技能提供了高质量的实践环境。二是深化产教融合，助力学生实习。与多家企业建立紧密的合作关系，定期开展校内跟岗实训、组织实习推介会等，为学生提供丰富的实习实训机会。在企业实习期间，学生亲身参与到项目中，在实践中提高自己的技能水平。



图 7 联合多家企业举办 2024 年实习推介会

案例 2：产教融合 “跟岗实习” 培养商贸技能人才

学校财经商贸专业创新实施校内生产性跟岗实习模式。每学期安排 2 个班级，利用课余时间在校实训基地的真实营业



场景中，以4周为周期，轮流担任收银员、营业员、防损员、仓管员等岗位。该模式深度融合校企资源，由企业导师与学校教师共同指导，实现“教室与工作场景合一、学生与学徒合一”。

实习过程严格对标企业标准，融入职业素养训练，并通过小组竞赛、专题报告等形式，强化学生实践技能与团队协作能力。学校建立了完善的运行保障与评价机制，确保实习效果。两年来，已有288名学生参与，有效提升了岗位适应力与职业认同感，实现了教学、生产与人才培养的有机统一。

### 1.2.3 激活创新创业动能

学校持续深化创新创业教育，通过系统化培养学生的创新创业意识，开展专家专题培训讲座，举办校内竞赛，加强宣传引导等举措，取得了显著成效。近两年累计孵化学生创新创业项目400余个，在省级创新创业大赛中获得金奖2项、银奖4项、铜奖2项，多个参赛项目在省级赛事中表现突出。两位教师荣获“优秀创新创业导师”称号，学校获评“福建省大学生创新大赛（职教赛道）优秀组织奖”，逐步形成了育人实效与成果产出双向促进的良好局面。

序号	名次	项目名称	参赛团队 项目负责人	指导教师
1	金奖	智绘畚韵—数字化赋能民族文化焕新计划	林志杰	张宏，陈霓，方圆，翁竞，郑靓
2		光盾智控·净界——无接触洁净电梯智能控制系统	陈韬源	程宁，叶钰涓，苏嵘，李辉柱
3	银奖	纸刻榕韵，创传流芳——非遗纸雕数字传承的点亮者	朱叶榆	李毓菲，方圆，苏嵘，翁竞，杨佳鑫
4		点高夕阳之光静享岁月	林哲煊	韩晶，吴颖婷，

		之美-智慧明眸助老眼镜		程修远, 吴华勋
5		礼遇 · 见福——数字赋能 新文旅, 科技解锁城市 IP “盲盒”	蓝慧琳	程宁, 陈重, 叶钰涓
6		弄情闽意戏说童趣—— 玩具设计中榕粹闽剧艺术 的传承与创新	吴筱雅	张宏, 林鹏, 翁竞, 方圆, 杨佳鑫
7	铜奖	智慧赋能, 智享衣居—— 基于用户体验的智能化衣 柜设计	林志杰	张宏, 翁竞, 林鹏, 方圆, 李毓菲, 刘菁雯
8		寻韵创染——创新非遗蓝染数 字化发展的践行者	朱叶榆	李毓菲, 翁竞, 苏嵘

表 1 2025 年学生创新创业大赛获奖名单

数据来源: 学校团委

### 案例 3: “以赛促教” 培英才

学校以“以赛促教、以赛促创”为核心, 系统推进创新创业育人工作。举办校级创新创业大赛, 邀请国家级专家评审指导; 开展“互联网+”大赛专题培训, 提升师生项目质量; 构建“学业与技能并重”培养体系, 鼓励学生积极参与海峡两岸暨港澳等高水平赛事。

学生在第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛中荣获“数智财富管理”等奖项; 校级大赛涌现《智绘畲韵》等优秀项目; 2024 年更在省级创新赛事中取得“4 银 1 铜”突破。系列举措有效激发了学生创新热情, 强化了实践能力, 形成了“匠心创新、团队协作、担当使命”的双创育人特色。

#### 1.2.4 赛事赋能

学校建立了技能竞赛“选拔-培训-指导-传承”四级全流程体系, 逐步组建起结构合理、具备潜力的参赛梯队, 骨干教师深入全面指导, 邀请往届成绩优异学生分享实战经验

与技术心得，营造了“传帮带、共成长”的良好氛围，使精益求精的工匠精神在实践与交流中得以延续。学校同步对参加各级各类技能竞赛的学生给与保障和激励，激发学生参赛积极性。本学年，学生参加全国、省职业院校技能竞赛及一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等，共获得省属级及以上奖项 29 项，其中，福建省职业院校技能大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。

序号	技能大赛名称	赛项名称	奖项	参赛学生
1	福建省职业院校技能大赛（中职组）	企业经营沙盘模拟	一等奖	彭仕杰、陈谭淋、张艳彬、郑孝梁
2		移动应用与开发	二等奖	曹辉、张世杰
3		智能财税基本技能	二等奖	薛博文、林柳棋、陈静茹、蒋樟萍
4		短视频制作	二等奖	何佳祺
5		数字产品检测与维护	三等奖	谢章标、杨佳怡
6		网络建设与运维	优秀奖	郑孝翔、张炎博
7		物联网应用与服务	优秀奖	陈祥毅、郑钧
8		电子产品设计与应用	优秀奖	郑皓
9		大数据应用与服务	优秀奖	冯梦婷、张瑞
10		智慧物流作业	优秀奖	陈建鑫、苏治怀、杨智康、林俊杰
11	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛及创新创业成果展	数智财富管理经营决策（中职组）	三等奖	朱叶榆、谢钰彤、林雨欣
12		课程思政微课视频（中职组）	三等奖	陈宛含、饶锦淋

表 2 学生参加 2025 年各级各类职业技能大赛的获奖情况

数据来源：学校教务科

本学年，学校承办了 2025 年福建省职业院校技能大赛省属中职队选拔赛数字产品与维护、移动应用与开发两个赛项的竞赛工作，并均进入省赛。



图 8 学校承办 2025 年度福建省属中职校技能竞赛

1.3 职业发展

1.3.1 就业概况

学校积极开展“访企拓岗”活动、实习推介会、企业文化进校园等系列活动，帮助毕业生认识就业形势、了解就业政策、合理确定预期、鼓励就业创业。本学年，累计引进 29 家企业提供就业岗位 965 个。

2025 届毕业生就业情况：2025 年我校共有毕业生 1449 人，直接就业 243 人，职教高考升学 1185 人（包含五年一贯制升学 256 人），其中本科 45 人，自由职业 21 人。截止到 2025 年 12 月，毕业生初次就业平均月收入 4097 元。

年度	毕业生人数（人）	直接就业人数（人）	升学人数（人）	升学率（%）	创业人数（人）	最低就业起薪（元）
2025 届	1449	243	1185	81.78	2	2000
2024 届	1425	186	1204	84.49	2	2000

表 3 学生总体就业情况

序号	项目	2025 届毕业生数据	备注
1	毕业生总数	1449	2023 级符合毕业条件的学生人数
2	毕业去向落实率	100%	指已落实升学、就业（含应征入伍等）的毕业生比例

3	其中：直接就业率	16.77%	指与用人单位签订就业协议/合同、自主创业、灵活就业等的比例。
4	其中：升学率	81.78%	指通过职教高考、高职单招、自考、出国留学等途径继续深造的比例。
5	其他去向比例（含入伍、暂不就业等）	1.45%	

表 4 毕业去向落实情况

序号	主要就业行业	就业人数	占比
1	信息传输、软件和信息技术服务业	15	6.17%
2	制造业	18	7.41%
3	邮政/物流/交通运输业	9	3.7%
4	批发和零售业	16	6.58%
5	餐饮、服务业	182	74.9%
6	其他	3	1.23%
	合计	243 人	

表 5 毕业生就业产业分布情况

序号	单位类型	就业人数	占比
1	福建省内	223 人	91.77%
2	长三角地区（江浙沪）	5 人	2.06%
3	珠三角地区	7 人	2.88%
4	其他地区	8 人	3.29%
	合计	243 人	

表 6 毕业生就业地区分布情况

序号	单位类型	就业人数	占比
1	国有企业	7 人	2.99%
2	民营企业/私营企业	225 人	92.59%
3	三资企业	3 人	1.23%
4	机关/事业单位	2 人	0.82%
5	其他（个体经营、社会组织等）	6 人	2.47%
	合计	243 人	

表 7 毕业生就业单位类型分布情况

序号	月收入区间（元/月）	人数	占比
1	3000 元以下	12	4.94%
2	3001-4000	113	46.5%
3	4001-5000	76	31.28%
4	5001-6000	31	12.76%

5	6000 元以上	11	4.53%
	合计	243 人	

表 8 毕业生就业起薪情况

数据来源：学校校企合作与职业技能鉴定中心

### 1.3.2 升学护航

学校高度重视学业水平考试的导向作用，多措并举为学生升学保驾护航。一是构建科学备考体系。组建跨专业、分班级的教学团队，发挥集体备课优势，制定分层备考方案，针对性地开设学考选修课，实施“线上+线下”培优辅导。二是强化过程监测与反馈。通过组织多校联考的模拟测试，科学研判学情，并建立师生座谈会、困难征集等常态化沟通机制，及时解决教学与备考中的实际问题。三是注重氛围营造与心理支持。通过动员大会、校园环境布置等方式营造氛围，同时开展心理普查、建立成长档案并组织团辅活动，有效疏解学生备考压力。

类别	人数	占比
学校考生数	1241	-
升学总人数	1185	95.49%
其中：本科	45 人	3.8%
其中：高职	884 人	74.6%
其中：五年一贯制	256 人	21.6%

表 9 升学情况表

数据来源：学校教务科

## 2 产教融合

### 2.1 合作共建

#### 2.1.1 共建行业产教联合体

学校持续深化产教融合，在推动职业教育与行业协同方面取得积极进展。本学年，学校主动融入全国跨境电子商务行业产教融合共同体，并任常务理事单位。截至目前，学校

已加入 5 个全国性产教融合共同体、1 个市域产教联合体，参与制定行业标准、共建课程资源、协同技术攻关，标志着学校在构建校企协同育人机制方面迈出坚实步伐。



图 9 2025 年 8 月获全国跨境电商行业产教融合共同体常务理事单位

### 2.1.2 共建实践基地

学校持续加强校内外实训基地建设。本学年，先后与中国电信福州分公司签署校企合作协议，并在福州电信培训中心挂牌“校外实习实训基地”，与福建中鸿达企业共建通信职业体验中心，与福建鸿官通信企业达成共建宽带装维实训基地意向。现已建成 6 个校内生产性实训基地和 41 个校外实训基地，设备总值 1700 万元。此外，依托生产实训基地，推动开展生产性跟岗实习。与福建兴福兴、中移通信等多家企业合作，面向特定专业学生开放校内综合生产性实训，近两年覆盖 7 个班级 288 名学生，实训期间，学生严格遵循企业制度开展实践活动，不仅提升了解决实际问题的能力，同时有效增强了职业素养与综合能力。





图 10 在福州电信培训中心挂牌校外实习实训基地



图 11 与鸿官通信公司洽谈实训室改建事宜

## 2.2 协同育人

### 2.2.1 开展访企拓岗调研

学校积极开展“访企拓岗”调研活动，系统对接福建省工业信息产业发展研究中心、中国电信福州分公司、慧翰微电子等 5 类企事业单位，精准把握行业发展趋势，并于 2025 年 4 月与中国电信福州分公司正式签订校企合作协议，拓展校外实习实训基地。

序号	走访单位	类型
1	福建省工业信息产业发展研究中心	行业研究机构



2	中国电信股份有限公司福州分公司	头部企业/ 上市公司
3	慧翰微电子股份有限公司	上市公司/专精特新企业
4	福建财茂集团有限公司	头部企业
5	福州欣意省电子科技有限公司	中小微企业

表 10 本学年学校访问企业一览表

数据来源：学校校企合作与职业技能鉴定中心

### 2.2.2 科学开展实践育人

学校努力引入企业资源，常态化举办“企业文化进校园暨就业推介宣讲活动”，本学年，邀请中国电信、上汽集团等 4 名企业专家进校开展就业辅导，拓宽学生就业渠道，缓解毕业生“选择少、就业难”问题。此外，科学管理学生校外实习，依托“习讯云”数智化网络管理平台实时跟进学生实习进度，2025 年学生岗位实习登记率达 95.45%，超过 95% 的既定目标。



图 12 2025 年 6 月企业进校园开展就业推介宣讲会

### 2.3 双师共培

学校坚持以“双高”建设为导向，持续深化双师型教师队伍建设，构建了“制度引领、校企协同、精准培育”的培

养体系。一是完善制度保障。修订《岗位聘用实施细则》，将“双师型”资质、企业实践经历等纳入晋升与考核核心指标，在岗位晋升中，对“双师型”教师予以优先推荐，形成“要晋升，先双师”的政策导向。二是深化校企协同。新增1个“双师型”教师协同培养基地，组织14名教师赴中国电信福州分公司等企业开展跟岗实践，试行“访问工程师”制度，鼓励教师参与企业技术研发与项目攻关，并将实践案例融入教学，同时，聘请企业导师，推动企业技术骨干与学校教师“互兼互聘”。三是实施精准培育。探索“青蓝工程”与递进式培养路径，将“教师提升工程”与双师培养相结合，为青年教师配备导师，并签订培养协议，确保其取得职业资格证书或完成企业实践任务，并将“带徒成效”纳入导师的考核范围。



图 13 2025 年“双师型”教师实践基地在福州电信挂牌



图 14 学校 14 名教师到福州电信实践

截至 2025 学年末，学校教职工总数 219 人，其中专任教师 183 人，生师比为 19.2。学校双师型专业教师 68 人，占专任专业教师比例提升至 75.6%，其中高级双师 45 人，占比 50%，超额完成年度目标。

教师类型	2023-2024 学年	2024-2025 学年
生师比	19.4	19.2
教师数（人）	218	219
专任教师数（人）	187	183
专任教师中的专业课教师数（人）	94	90
“双师型”教师数（人）	64	68
硕士以上专任教师数（人）	94	101
高级职称专任教师数（人）	52	56
省级名师数（人）	1	1
省级专业带头人数（人）	3	3
省级教师教学创新团队（个）	1	1

表 11 师资结构一览表

数据来源：学校人事科

### 3 服务贡献

### 3.1 人才输送

学校紧密围绕福建区域新质生产力发展需求，在专业建设、教学改革、社会服务等方面实施多项实质性举措，积极构建服务产业发展的人才培养新生态。**一是在专业设置上主动布局。**主动对接智能产业发展趋势，新增“智能控制技术”与“移动互联应用技术”等专业，优化专业结构，为区域智能制造和数字经济提供人才储备。**二是在教学体系上数智赋能。**组织开展“人工智能 AI 背景下数字化赋能教学改革”

“AI 赋能课程建设与教学创新”等专题教师培训，更新课程体系，构建以《物联网安装调试》等新课程为核心、配套 4 项创新实践项目的教学体系，提升数字化育人能力。**三是在社会服务上拓展内涵。**将服务延伸至企业员工技能提升，面向中移铁通开展宽带装维员职业技能鉴定工作，强化学校社会服务功能，实现人才培养与社会服务的双向赋能。**四是在协同育人上深化合作。**学校积极对接省内龙头企业与“专精特新”企业，与福州电信、福建慧翰微电子股份有限公司、福建鸿官通信工程有限公司等，围绕订单培养、实习就业、教师实践、教材共编等进行深入交流，推动校企合作向订单式、定制化方向发展。





图 15 开展 AI 赋能课程建设与教学创新专题培训



图 16 慧翰微电子股份有限公司到学校交流



图 17 学生参加会计专项职业能力考核

## 3.2 产业赋能

### 3.2.1 服务“丝路领航”产业

学校聚焦数字经济领域，依托通信技术、物联网技术应用、网络信息安全等特色专业，与多家知名信息通信企业共建产教融合基地，共育高素质技术技能人才。通过开展职业技能鉴定及社会技术服务，年均输送大量毕业生进入信息通信产业链，有效支撑了区域通信枢纽建设、跨境电商、智慧物流等“丝路”关联产业的数字化人才需求。

### 3.2.2 服务“闽艺”发展

学校积极融入福建文化强省战略，结合数字媒体技术应用等专业优势，参与本地工艺美术、文旅宣传等“闽艺”项目的传播推广。通过举办思政讲座、组织参观“集邮”展、开展研学实践、参加创新创业比赛等形式，引导学生将所学服务于福建传统工艺的传播与推广，为“闽艺”的活态传承注入了新的动能。

### 3.3 帮扶共进

#### 3.2.1 服务乡村建设

学校依托信息技术与通信专业优势，积极参与数字乡村建设和乡村振兴实践。与南平市政和县共建“乡村振兴教育实践基地”，通过组织教师团队深入乡村开展“新农人计划”电商技能培训等，助力提升农村信息化水平。同时，选派专业教师和学生志愿者开展“送科技下乡”，为社区农村提供数字设备使用辅导、网络安全科普等专项服务，助力乡村数字振兴。

#### 3.2.2 服务终身教育

学校主动融入终身学习体系建设，与福建老年大学共建共享，依托“邮·爱”志愿服务，开展多场次的通信科普、智慧助老等服务，合作开设《视频编辑》等课程，硬笔书法课程入选省级“智慧助老”优质资源，形成“志愿服务+终身教育”双惠民格局。



图 18 学校志愿服务队在老年大学开展“智慧助老”专项服务

#### 3.2.3 服务闽台合作



学校积极参与闽台职业教育交流，累计选派 8 人次教师参与闽台联合培养项目，学习台湾地区职教体系的教学模式与有关标准，促进两地教育理念的融合。同时，完成《闽台职业教育合作模式研究》专题调研报告，为深化两岸职教合作提供实践依据。

## 4 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

学校将工匠精神深度融入育人全过程，课程设置上，注重实践教学，逐步提高实践课程门数占总课程门数的比例。此外，着力打造“匠心讲堂”文化品牌，常态化邀请劳模、八闽工匠等榜样人物走进校园，以榜样故事引领精神成长。举办校级劳动技能节，广泛开展技能实训与竞赛，2025 年学生参赛达 1418 人次，形成“崇尚技能、践行匠心”的浓厚氛围。学校积极组织、指导学生参与各级各类职业技能大赛、创新创业比赛，本学年共有 29 名同学在 12 个赛项中脱颖而出，让学生在实战中体悟“追求卓越”的工匠标准。



图 19 省五一劳动奖章获得者林太光到校讲座





图 20 学生在 2025 年劳动技能节中展示各项技能

## 4.2 传承红色基因

学校坚持利用本土红色资源，将传承红色基因融入育人过程。一是**创新思政载体**，在教学楼设立红色文化长廊，专题讲述新中国“红色电波”史等通信行业奋斗历程，使红色历史可观可感。同时，鼓励专业课教师充分挖掘课程中的红色元素，将爱国主义、奋斗精神与技能传授深度融合，实现“课程红匠”的协同育人效应。二是**拓展实践路径**，依托马尾船政文化园、林则徐纪念馆等本土红色基地，定期组织实地研学与现场主题思政课，让学生在实践中感悟先辈的爱国精神与报国实践，显著增强了教育的感染力与体验感。三是**丰富活动内涵**，常态化组织开展主题学习、红色观影等活动，本学年累计组织相关活动 9 次，有效深化了思想认同，促使红色基因内化为精神追求与行动自觉，为技术技能人才的成长注入持久精神动力。通过以上举措，学校形成了课堂讲授、环境浸润、实践体悟、活动涵养“四位一体”的红色基因传承机制，扎实推动立德树人根本任务的落实。



图 21 2024 年 12 月组织学生赴马尾船政文化园开展研学活动



图 22 2024 年 4 月开展红色观影活动



图 23 2024 年 12 月学生代表参加纪念毛泽东诞辰 131 周年讲故事比赛

### 4.3 传承非遗技艺

学校积极推动非遗技艺传承，通过多元活动构建“浸润式”育人载体。举办校园文化艺术展览与“非遗文化进校园”体验活动，让学生在校园内零距离接触非遗项目，激发了认同感。同时，利用本地非遗技艺资源，组织学生赴寿山石馆实地体验打磨技艺，参与集邮文化巡展等，将课堂延伸至社会文化场馆，在实践观摩中深化了对传统工艺与文化内涵的理解。



图 24 学生体验碑刻拓印、寿山石打磨非遗技艺

## 5 国际合作（无）

## 6 发展保障

## **6.1 党建引领**

### **6.1.1 强化党建领航，把稳改革方向**

学校严格落实党组织领导的校长负责制，修订党委会、校长办公会议事规则和“三重一大”议事决策制度，建立党委书记和校长定期沟通制度，落实民主集中制，充分发挥学校党委领导核心作用。优化二级管理基层党组织设置，将支部建在教学部和行政部门上，将党组织链条延伸至教育教学最前沿。学校党建课题《新时代中职学校党组织领导的校长负责制探索与实践》于2025年获省教育科学规划课题重点课题立项。

### **6.1.2 深化铸魂育人，赋能教育提质**

学校着力构建“大思政”育人格局，打造“五融五进五好五育”课程思政模式，校领导发挥“领学”作用，上好专题党课、思政课和“开学第一课”、“毕业最后一课”，思政教师与专业教师100%结对子，现有8个省级以上课程思政课题、1门省级思政精品课程、3门省级思政示范课程。开设书法、传统文化等选修课，创新打造“卹子吟”诵读节目，持续开展国学经典诵读、读书节、高雅艺术进校园等活动。本学年，学校2份经典诵读作品分获中华经典诵写讲大赛省赛二、三等奖，其中1份入围国赛现场总决赛，1名党员教师在厅直属机关纪念抗战胜利80周年主题歌唱比赛中荣获二等奖。

### **6.1.3 全面从严治党，坚持自我革命**

学校聚焦中心任务，以严的基调推动全面从严治党向纵



深发展。坚持和完善党组织领导的校长负责制，健全党委统一领导、纪委专责监督、党政齐抓共管、部门各负其责的工作机制，巩固深化党纪学习教育成果，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，推进师德师风建设，严格执行师德失范行为“一票否决”制，健全完善形成“制度促廉、教育倡廉、案例警廉、阵地育廉、文化润廉”的“五廉”贯通学习模式，认真做好巡察整改工作，持续深化作风建设，大力推进监督执纪，努力营造风清气正的育人环境。

#### **6.1.4 筑牢组织堡垒，锻造先锋力量**

学校推动建立“支部+”工作体系，开展“一支部一特色”党建品牌创建，打造3个样板支部，着力推动党建与事业发展“一融双优”。实施“双带头人”教师党支部书记培育工程，选优配强教师党支部书记，定期开展党务培训，教师党支部书记“双带头人”配备率达75%。贯彻落实“双培养”机制，充分发挥党员、骨干的先锋模范和示范引领作用，创建党员先锋岗和党员责任区，积极开展义务植树、普法宣传、文明督导等校内外志愿服务。

### **6.2 政策保障**

学校深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等国家政策文件，紧密对接教育部《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》及《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等部署，围绕立德树人根本任务，聚焦办学内涵提升，持续夯实办学条件，着力深化省“双高校”建设，推进“智慧校园”

建设，高质量完成全国文明校园创建工作，并荣获该项荣誉称号，同步申报市域产教联合体、共建高水平实训基地等，全面推动政策精神在教育教学全过程的转化落地。



图 25 “双高”建设工作推进会

6.3 经费保障

学校为福建省教育厅直属的全额拨款事业单位，经费主要来源是政府财政拨款。学校严格按照要求落实支出。2025年，学校总收入为 7655.40 万元，较上年度减少 98 万元，其中生均经费拨款 6327.53 万元，比上年度减少 198.76 万元，无建设项目投入，与上年度持平。

年度	本 年 度 收 入 (万元)	财政拨款收入（万元）			事业收入 (万元)	其他收入 (万元)
		小计	其中			
			生均拨款	项目投入		
2024	7655.40	7445.37	6327.53	478	35.35	174.68
2023	7753.43	7441.85	6526.29	141	124.47	187.11

表 12 年度各项收入情况对比（金额：万元）

数据来源：学校财务部

## **6.4 设施保障**

学校现有占地面积 14.5092 万平方米，校舍总建筑面积 9.1389 万平方米，生均占地面积为 35.91 平方米，教学科研仪器设备总值 4818.14 万元，生均教学科研仪器设备值 11926.1 元。建有校内外实训基地累计 47 个，覆盖全部专业。纸质图书总册数 118745 册；电子图书 42960 册。

## **6.5 质量保障**

### **6.5.1 逐步深化综合治理改革**

坚持党对学校工作的全面领导，深化综合治理改革，以《章程》为核心，构建“党委领导—理事会监督—专家咨询—教代会审议”治理结构及“1+6+N”制度体系（1 章程+6 大类+197 项制度），制定《福建省邮电学校岗位聘用实施细则（2025 年修订）》《教职工外出授课等事项管理办法》等治理方案，成立学校效能办公室，建立“中期评估+年终考核”的常态化工作机制，实行教育质量年度报告制度，推动实施学校、教学部两级管理，建立绩效考核评估体系、产教融合协同体系、校园服务保障体系等治理体系，全面提升学校治理能力和治理水平，持续推动高质量发展。

### **6.5.2 完善教学质量监督体系**

学校开展以提升教学质量为主的期初、期中教学检查，不定时开展教学突击检查，抽查教师作业布置情况、学生完成情况；组建专业年级教学团队，聚焦教学常规管理、晚自习管理等议题不定期召开教学工作会；发挥教学工作委员会在诸如教材审核、课题申报等方面的议事功能；开展教学巡

查督导和校级公开课听课、评课工作。召开学生代表座谈会，征求学生对教师教学方法、敬业精神、业务能力等各个方面的意见和建议；组织学生从师德、课堂教学等 10 个方面对任课教师进行网络评价，为改进教学工作提供借鉴，多措并举推动教学质量和教学水平的提升。

## **7 挑战与展望**

### **7.1 面临挑战**

#### **7.1.1 行业发展新战略对学校特色办学提出挑战**

作为福建省专注于邮电通信特色的中等职业学校，学校长期为信息通信行业培养技术技能人才。然而，随着“网络强国”“数字中国”战略深入推进，5G、物联网、人工智能等新技术快速发展，行业向数字化、智能化加速转型。学校专业对接、课程内容更新等方面仍显滞后，校企合作深度受限，行业企业参与人才培养的积极性不高，导致人才培养与行业战略需求之间存在一定差距，特色办学面临转型升级的压力。

#### **7.1.2 招生政策新变动对招生工作提出挑战**

随着招生政策的不断变化，受高中学位、综合高中及民办高中快速扩招等因素影响，招生竞争日益激烈。部分地市教育主管部门采取更为灵活的招生策略和优惠政策，对学校招生数量、质量造成一定冲击。

#### **7.1.3 数字化教学资源建设滞后于教育教学需求**

学校虽有一定数字化资源基础，但自主开发的优质专业教学资源库覆盖范围有限，主要集中在传统通信类专业，新



兴方向资源匮乏。同时，教师信息技术应用能力和数字化教学设计与实施水平有待提升，信息技术与教育教学的融合深度不够。

#### **7.1.4 师资结构优化面临瓶颈**

虽然双师比例有所提升，但高层次、具有行业影响力的“工匠之师”和专业带头人仍然短缺。部分专业教学部教师年龄结构老化，青年教师的教学与实践能力仍需时间锤炼，人才梯队建设存在压力。同时，随着专业动态调整，新兴专业（如人工智能、大数据）的师资引进难度较大，现有教师转型培训的周期与成本较高，师资队伍的结构性矛盾依然存在。

### **7.2 发展展望**

面对新形势与新挑战，学校将深入贯彻落实国家关于推动现代职业教育高质量发展的系列文件精神，紧密围绕福建“数字福建”战略部署，坚持“对接产业、服务区域、育人为本”的办学宗旨。立足邮电通信行业特色与六十余年办学积淀，紧扣 5G、人工智能、物联网等新一代信息技术发展的时代脉搏，以服务区域数字经济前沿需求为导向，持续深化改革。学校将着力优化以通信技术为核心的专业群结构，深化与头部企业的产教融合，共建实训基地；大力推进“双师型”教学创新团队建设，深化“岗课赛证创”融通育人模式；同时，积极面向行业与社会开展技术培训与资源开放服务，切实提升办学条件与育人实效。通过强化特色、提升内涵，力争建设成为专业适配精准、师资队伍卓越、育人模式创新、服务效能突出的省级中职名校和全国职教特色校。